

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів
Кафедра ботаніки та природоохоронної діяльності

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

директор навчально-наукового інституту
біології, хімії та біоресурсів

_____ Руслан БЕСПАЛЬКО

“ _____ ” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ВД4. Організація роботи з обдарованими учнями в закладах освіти
(назва навчальної дисципліни)
вибіркова
(вказати: вибіркова)

Освітньо-професійна програма **«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**
(назва програми)

Спеціальність **A4.05 « Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**
(вказати: код, назва)

Галузь знань _____ **A – Освіта/Педагогіка**
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти **другий магістерський**
(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання **українська**
(вказати: на якій мові викладається навчальна дисципліна)

Чернівці 20__ рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація роботи з обдарованими учнями в закладах освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
(назва освітньо-професійної програми, дата останнього затвердження)

Розробник(и): Решетюк Олеся Володимирівна, доцент кафедри ботаніки та природоохоронної діяльності, к.б.н.
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Викладач (чі), що забезпечує читання даної навчальної дисципліни: Решетюк О.В., доцент кафедри ботаніки та природоохоронної діяльності, к.б.н.
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Затверджено на засіданні кафедри ботаніки та природоохоронної діяльності

Протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ року

Завідувач кафедри _____ **Ілля ЧОРНЕЙ**
(підпис)

Схвалено методичною радою навчально-наукового інституту біології, хімії та біоресурсів

Протокол № ____ від « ____ » _____ 202__ року

Голова методичної ради _____ **Галина МОСКАЛИК**
(підпис)

Дисципліна спрямована на підготовку майбутніх педагогів, здатних ефективно здійснювати педагогічну підтримку обдарованих учнів, розвивати їх дослідницький потенціал, формувати співпрацю з батьками, колегами, психологічною службою та соціальними партнерами закладу освіти.

Мета навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про психолого-педагогічні основи розвитку обдарованості, засвоїти теоретичні засади, методи і технології роботи з обдарованими учнями в освітньому середовищі, набути практичних умінь з організації, супроводу та підтримки індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів.

Завдання: розкрити сутність феномену обдарованості, її види, форми прояву та критерії виявлення; ознайомити з сучасними психодіагностичними методами пошуку обдарованих учнів; сформувати уявлення про психолого-педагогічні умови розвитку обдарованості; навчити організовувати індивідуальні освітні траєкторії обдарованих дітей; розвинути навички створення розвивального середовища та педагогічної підтримки обдарованих учнів; ознайомити з формами позакласної, дослідницької та виховної роботи з обдарованими учнями; сформувати компетентність у взаємодії педагогів, психологів, батьків та соціальних інституцій у розвитку обдарованості школярів.

Преквізити: для успішного засвоєння навчальної дисципліни здобувачі повинні мати сформовані знання, уміння та компетентності, отримані під час вивчення таких курсів: педагогіка (знання закономірностей навчання і виховання, особливостей розвитку учня); психологія (загальна, вікова, педагогічна) – розуміння закономірностей психічного розвитку, індивідуальних відмінностей, механізмів мотивації та творчості; методика навчання біології (володіння методами та формами організації навчальної діяльності учнів); інклюзивна освіта/диференційований підхід у навчанні (розуміння принципів індивідуалізації освітнього процесу); менеджмент освіти / Педагогічна інноватика (базові уявлення про організацію освітнього процесу, інноваційні технології навчання, роботу з педагогічним колективом) тощо.

Результати навчання :

Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України. Вивчення навчальної дисципліни сприятиме формуванню загальних та фахових компетентностей.

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК2.** Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. **ЗК3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. **ЗК5.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. **ЗК6.** Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. **ЗК7.** Здатність

здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. **ФК2.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. **ФК3.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. **ФК4.** Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. **ФК5.** Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. **ФК6.** Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. **ФК7.** Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. **ФК8.** Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. **ПК2.** Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності. **ПК3.** Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях. **ПК4.** Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі. **ПК5.** Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини. **ПК6.** Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення наступних програмних результатів навчання:

ПРН1. *Володіє* методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини. **ПРН2.** *Демонструє і використовує* новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і *обґрунтовує* їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності. **ПРН4.** *Демонструє уміння* здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я. **ПРН5.** *Використовує* знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини. **ПРН6.** *Демонструє уміння* розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

№	Завдання до тем
1	Провести аналітичне дослідження сучасних підходів до визначення поняття «обдарованість» у вітчизняній та зарубіжній науковій літературі (Тема 1).
2	Підготувати аналітичну довідку про психолого-педагогічні умови розвитку обдарованих школярів у сучасній школі (Тема 2).
3	Розробити індивідуальну освітню траєкторію для обдарованого учня певного профілю (Тема 3).
4	Створити методичні рекомендації для педагогів щодо організації дослідницької діяльності обдарованих учнів (Тема 4).
5	Розробити модель співпраці педагогів, батьків і соціальних інституцій у підтримці розвитку обдарованої дитини (Тема 5).
6	Проаналізувати інноваційні форми, методи і технології навчання обдарованих дітей у закладах освіти (Тема 6).
7	Розробити комплект завдань або сценарій підготовки учня до участі в олімпіаді, турнірі чи конкурсі МАН (Тема 7).
8	Провести міні-дослідження щодо організації наукової роботи з обдарованими учнями у конкретному закладі освіти (Тема 8).
9	Розробити виховний проєкт або захід, спрямований на розвиток лідерських і творчих здібностей обдарованих школярів (Тема 9).
10	Створити методичний посібник (буклет, пам'ятку) для педагогів-наставників щодо педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів (Тема 10).
11	Підготувати аналітичний звіт про роль і функції психологічної служби в роботі з обдарованими учнями (Тема 11).

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни визначається викладачем, з урахуванням специфіки дисципліни.

Покроковий алгоритм виконання ІНДЗ

1. **Вибір завдання**
Оберіть завдання зі списку ІНДЗ відповідно до теми курсу або погодьте індивідуальний варіант із викладачем.
2. **Ознайомлення з літературою**
Використайте наукові джерела (монографії, статті, законодавчі документи, методичні рекомендації) та сучасні інтернет-ресурси.
3. **Формулювання мети та завдань дослідження**
Чітко визначте, чого ви прагнете досягти в процесі виконання роботи, та які завдання поставите перед собою.
4. **Вибір методів дослідження**
Визначте методи збору та аналізу інформації (наприклад: анкетування, інтерв'ю, аналіз документації, спостереження тощо).
5. **Виконання дослідження**
Здійсніть збір, обробку та аналіз матеріалів, забезпечте логічність викладу результатів.
6. **Оформлення роботи**
Виконайте роботу відповідно до академічних вимог:

- Титульна сторінка
- Зміст
- Вступ
- Основна частина
- Висновки
- Список використаних джерел
- Додатки (за потреби).

7. Підготовка презентації або доповіді

Підготуйте короткий звіт або презентацію про результати вашого дослідження для представлення на занятті.

8. Подання роботи та захист

Подайте ІНДЗ у встановлені терміни, будьте готові відповісти на запитання та обговорити результати

Завдання для самостійної роботи студентів

Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год.
Тема 1. Обдарованість: критерії та показники особистості. Типи обдарованості. Сучасні психодіагностичні методи пошуку обдарованих учнів	Опрацювати наукову літературу, підготувати аналітичний огляд та презентацію з прикладами психодіагностики	6
Тема 2. Психолого-педагогічні аспекти роботи з обдарованими школярами	Підготувати доповідь та аналітичну довідку щодо психолого-педагогічних умов розвитку обдарованих учнів	6
Тема 3. Індивідуальні особливості та організація навчання обдарованих учнів	Розробити план індивідуальної освітньої траєкторії обдарованого учня з пояснювальною запискою	5
Тема 4. Схильність до дослідницької діяльності. Педагогічна підтримка дослідницької діяльності обдарованих учнів	Підготувати методичні рекомендації для організації дослідницької діяльності та приклад проекту	6
Тема 5. Співпраця батьків, учителів та соціальних інституцій для розвитку обдарованості школярів	Провести аналіз практик співпраці, підготувати аналітичний звіт та схему взаємодії	5
Тема 6. Зміст, форми та методи навчання обдарованих дітей. Індивідуальна освітня траєкторія	Розробити навчальний план або конспект заняття з урахуванням індивідуальної траєкторії учня	6
Тема 7. Проведення олімпіад і турнірів з обдарованими учнями	Аналіз методик проведення олімпіад, підготовка звіту та рекомендацій	5
Тема 8. Організація наукової роботи з обдарованими учнями	Розробка плану організації наукової роботи та методичних матеріалів	6
Тема 9. Виховна робота з обдарованими учнями	Розробка виховного проекту, аналіз ефективності виховної роботи	5
Тема 10. Методичне забезпечення педагогічної підтримки дослідницької діяльності	Підготовка методичних матеріалів та рекомендацій для педагогів	5
Тема 11. Робота психологічної служби з обдарованими учнями	Аналіз функцій психологічної служби, підготовка аналітичного звіту	5

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог, обговорення в групі, мозковий штурм), аналіз кейсів, моделювання педагогічних ситуацій, рефлексія
- наочні: пояснювально-ілюстративний; презентації; використання навчального обладнання, матеріалів;
- практичні (робота з навчально-методичною літературою, проєктування педагогічної технології, виконання практичних завдань самостійної роботи);

Методи стимулювання і мотивації навчання: проблемно-пошукові методи; навчальні дискусії; аналіз проблемних ситуацій;

Система контролю та оцінювання

Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний/письмовий контроль; оперативний контроль; самоконтроль;

Форми організації навчальної роботи

- загальні (групові/індивідуальні, аудиторні/поза аудиторні);
- конкретні (лекції, практичні заняття, індивідуальна/групові консультації, виконання самостійних / індивідуальних дослідницьких завдань)

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких форм і засобів діагностики, як оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування. Поточний контроль проводиться під час проведення практичних занять і самостійної роботи та має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовленості студента до виконання конкретного прикладного завдання. Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів навчання на

з

а

в

е Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де **в**значено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних **в**идів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та **в**європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

ь

н

о

м

у

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання <i>аудиторна та самостійна робота</i>										Кількість балів (залікова/екзаменаційна робота)				І Н Д	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2						6		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	KP	T8	T9	T10	T11	KP			
						5									

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів, KP – контрольна робота

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

Модуль 1. Теоретичні засади розвитку обдарованості

Тема 1. Обдарованість: критерії та показники особистості

1. Що таке обдарованість?
2. Які критерії та показники обдарованості особистості?
3. Назвіть типи обдарованості та їх особливості.
4. Які сучасні психодіагностичні методи пошуку обдарованих учнів використовуються?
5. Поясніть переваги та обмеження різних психодіагностичних методів.

Тема 2. Психолого-педагогічні аспекти роботи з обдарованими школярами

1. Які психологічні особливості обдарованих учнів?
2. Які педагогічні умови сприяють розвитку обдарованості?
3. Як впливає мотивація на розвиток обдарованості?

Тема 3. Індивідуальні особливості та організація навчання

1. Як враховуються індивідуальні особливості обдарованих учнів при організації навчання?
2. Що таке індивідуальна освітня траєкторія?
3. Які підходи до організації навчання обдарованих учнів є найбільш ефективними?

Тема 4. Схильність до дослідницької діяльності

1. Що таке дослідницька діяльність?
2. Які чинники впливають на схильність учнів до досліджень?
3. Які форми педагогічної підтримки дослідницької діяльності існують?

Тема 5. Співпраця батьків, учителів та соціальних інституцій

1. Які моделі співпраці існують у роботі з обдарованими учнями?
2. Які завдання виконують батьки та педагоги в розвитку обдарованості?
3. Як залучають соціальні інституції до роботи з обдарованими дітьми?

Модуль 2. Методичні основи роботи з обдарованими учнями

Тема 6. Зміст, форми та методи навчання

1. Які форми навчання ефективні для обдарованих учнів?
2. Як розробляється індивідуальна освітня траєкторія?
3. Які методи навчання використовуються для розвитку здібностей учнів?

Тема 7. Проведення олімпіад і турнірів

1. Які етапи проведення олімпіад та турнірів?
2. Які вимоги до організації інтелектуальних змагань?
3. Які педагогічні цілі мають олімпіади та турніри?

Тема 8. Організація наукової роботи

1. Які етапи організації наукової роботи учнів?
2. Як формувати досвід дослідницької діяльності?
3. Які методи організації наукових проєктів найбільш ефективні?

Тема 9. Виховна робота з обдарованими учнями

1. Які цілі виховної роботи з обдарованими учнями?
2. Які форми виховної роботи існують?
3. Як вимірюється ефективність виховної роботи?

Тема 10. Методичне забезпечення педагогічної підтримки

1. Що входить до методичного забезпечення роботи з обдарованими учнями?
2. Як планується робота з обдарованими учнями?
3. Які вимоги до створення методичних матеріалів?

Тема 11. Робота психологічної служби

1. Які функції психологічної служби у закладі освіти?
2. Як психологічна служба сприяє розвитку обдарованості?
3. Які методи психологічної підтримки обдарованих учнів існують?

Питання для підсумкового контролю

1. Дайте визначення поняття «обдарованість». Як її розрізняють у сучасній педагогіці та психології?
2. Назвіть основні критерії та показники обдарованості особистості. Як їх визначають?
3. Охарактеризуйте типи обдарованості. Наведіть приклади.
4. Опишіть сучасні психодіагностичні методи пошуку обдарованих учнів та їх переваги.
5. Проаналізуйте основні психологічні особливості обдарованих школярів.
6. Які педагогічні умови є критичними для розвитку обдарованості?
7. Що таке індивідуальна освітня траєкторія учня та як її розробляють?
8. Поясніть сутність дослідницької діяльності та чинники, що впливають на її розвиток у школярів.
9. Які форми та методи педагогічної підтримки дослідницької діяльності є найбільш ефективними?
10. Опишіть моделі співпраці батьків, учителів та соціальних інституцій у розвитку обдарованості.
11. Охарактеризуйте основні форми та методи навчання обдарованих дітей.
12. Як розробляється індивідуальна освітня траєкторія здібного учня?
13. Які етапи та принципи проведення олімпіад і турнірів серед обдарованих учнів?
14. Опишіть особливості організації наукової роботи з обдарованими школярами.

15. Як формується досвід дослідницької діяльності учнів?
16. Які цілі та форми виховної роботи з обдарованими учнями?
17. Які компоненти входять до методичного забезпечення роботи з обдарованими учнями?
18. Опишіть алгоритм планування роботи з обдарованими учнями у закладі освіти.
19. Які функції виконує психологічна служба у підтримці обдарованих учнів?
20. Проаналізуйте роль міжсуб'єктної співпраці у процесі педагогічної підтримки дослідницької діяльності.

Зарахування результатів неформальної освіти

У межах курсу результати неформальної освіти зараховуються як важливий елемент формування компетентностей магістрантів у сфері роботи з обдарованими учнями. Це стимулює активну участь у практичних та дослідницьких заходах, що розвивають професійні знання та навички.

Зарахування здійснюється за такими напрямками:

Вид діяльності	Що зараховується	Форма підтвердження	Кількість балів / кредитів
Участь у конкурсах та олімпіадах для обдарованих	Організація, участь або підготовка учнів до конкурсів, турнірів, олімпіад	Сертифікат, диплом, протокол, звіт	2–5 балів / 1–2 кредити
Участь у педагогічних конференціях, семінарах, вебінарах	Презентація досвіду роботи з обдарованими учнями, участь у майстер-класах	Програма заходу, сертифікат, звіт	1–3 бали / 1 кредит
Реалізація дослідницьких проєктів	Проведення досліджень, написання статей або розробка методичних матеріалів	Звіт, стаття, презентація, рецензія керівника	3–6 балів / 2 кредити
Проведення тренінгів та майстер-класів	Розробка та проведення занять для обдарованих учнів	Сертифікат, план заняття, відгук учасників	1–3 бали / 1 кредит
Участь у волонтерських та громадських проєктах	Організація або участь у програмі підтримки обдарованих учнів	Довідка, відгук керівника проєкту	1–2 бали / 1 кредит
Онлайн-курси, стажування, професійні тренінги	Освітні заходи, спрямовані на розвиток педагогічної майстерності та роботи з обдарованими учнями	Сертифікат, довідка організатора	1–2 бали / 1 кредит

Механізм зарахування

1. Студент подає підтверджувальні документи про участь у заході.
2. Викладач курсу оцінює відповідність результату тематиці курсу та рівень досягнень.
3. Результати зараховуються у навчальну документацію студента (портфоліо, індивідуальна освітня траєкторія, система оцінювання курсу).

Рекомендована література:

Основна

1. Виговська, О. В., & Шевченко, Л. І. (2019). *Педагогічна підтримка обдарованих учнів: теорія і практика*. Київ: Видавничий дім “Освіта”.
2. Григорович, О. М. (2021). *Організація роботи з обдарованими дітьми в навчальних закладах*. Львів: Видавництво ЛНУ.
3. Козак, Т. П. (2020). *Індивідуалізація навчання обдарованих учнів*. Харків: Ранок.
4. Лях, М. І. (2018). *Методика роботи з обдарованими дітьми у закладах освіти*. Київ: Центр учбової літератури.
5. Рубінштейн, С. Л. (2017). *Основи загальної психології*. Київ: Наукова думка.
6. Смирнова, Л. В. (2022). *Психодіагностика обдарованості: сучасні підходи*. Харків: Основа.

Додаткова (допоміжна)

1. Бондаренко, І. В. (2021). *Розвиток креативності та дослідницьких здібностей учнів*. Київ: Видавництво “Шкільний світ”.
2. Левченко, Н. М. (2020). *Інноваційні технології у роботі з обдарованими учнями*. Харків: Основа.
3. Нові методики навчання: збірник статей / за ред. І. О. Петренко. (2019). Київ: Академія.
4. Robinson, K. (2015). *Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education*. New York: Viking.
5. Sternberg, R. J., & Davidson, J. E. (2016). *The Nature of Giftedness*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Web-ресурси:
 - Edutopia – Gifted Education. <https://www.edutopia.org/topic/gifted-education>
 - National Association for Gifted Children. <https://www.nagc.org/>
 - Всеукраїнський портал для обдарованих дітей “Нова українська школа”. <https://nus.org.ua/>

Інформаційні ресурси

Офіційні державні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України — Освіта обдарованих дітей <https://mon.gov.ua/ua/osvita/obdarovani-diti>
2. Інститут модернізації змісту освіти — матеріали з підтримки обдарованих учнів <https://imzo.gov.ua/category/obdarovani-diti/>
3. Мала академія наук України — офіційний сайт. <https://man.gov.ua>
4. Інститут обдарованої дитини НАПН України. <https://iod.gov.ua/>

Наукові та методичні публікації

5. Онопченко Г. В., Онопченко О. В.. *Інформаційні ресурси з питань психолого-педагогічної підтримки обдарованих дітей*. <https://lib.iitta.gov.ua/718638/>
6. Андросович К., Ткаченко О. *Technologies of Psychological and Pedagogical Support for Gifted Students*. <https://lib.iitta.gov.ua/728948/>

7. Бойченко М. А., Бойченко О. І. *Gifted Education in Ukraine: History and Modernity*. <https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/03/Gifted-education-in-Ukraine-history-and-modernity-M.-A.-Boichenko.pdf>
8. Колесник О. *Психолого-педагогічні аспекти роботи з обдарованими учнями*. <https://lib.iitta.gov.ua/725108/>

Практичні та методичні матеріали

9. Система роботи з обдарованими дітьми (методичні рекомендації). <https://naurok.com.ua/sistema-roboti-z-obdarovanimi-ditmi-303566.html>
10. Рекомендації для організації роботи з обдарованими учнями (СумДУ, соціально-психологічна служба). <https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/studentam/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/item/2972-rekomendatsiyi-dlya-orhanizatsiyi-roboty-z-obdarovanyuyu-uchnyamy>
11. Збірник досвіду роботи з обдарованими учнями (Ромни, 2024). <https://romnyvpu.com.ua/images/2024/lytui/Бюлетень%20з%20обдарованими.pdf>
12. Методичні матеріали з роботи з обдарованими дітьми. <https://osvita.ua/school/method/298/>
13. Матеріали дистанційного курсу “Робота з обдарованими дітьми” (ЗНУ). <https://epkmoodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=36774>

Психологічна підтримка та діагностика

14. Психодіагностичні методики для роботи з обдарованими учнями (Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України). <https://lib.iitta.gov.ua/724739/>
15. Психологічна служба в роботі з обдарованими дітьми (ІМЗО, рекомендації). <https://imzo.gov.ua/2023/03/17/psykholohichna-sluzhba-v-roboti-z-obdarovanyuyu-ditymy/>

Політика академічної доброчесності

Питання плагіату та академічної доброчесності регламентуються ЗУ «Про вищу освіту» та локально-правовими актами ЗВО: Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view.

Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPI_/view
та Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view