



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Спеціальність	014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Галузь знань	01 – Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Решетюк Олеся Володимирівна, к.б.н., доцент кафедри ботаніки та природоохоронної діяльності https://botany.chnu.edu.ua/kolektyv-kafedry/reshetiuk-olesia-volodymyrivna/
Контактний тел.	+38 (037) 53 12 52
E-mail:	o.reshetjuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	HYPERLINK "
Консультації	четвер, з 16.00 до 18.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни: Спрямованістю дисципліни є технологія роботи з обдарованими учнями в середніх загальноосвітніх закладах, форми і методи організації роботи з обдарованими дітьми.

Мета навчальної дисципліни: навчити студентів враховувати індивідуальні особливості обдарованих учнів у роботі з ними.

Завдання: ознайомити студентів з проблемою обдарованості та станом її вирішення в Україні; різновидами загальної та спеціальної обдарованості; особливостями психології обдарованих учнів; організацією навчання розумово обдарованих учнів; психологічною підготовкою педагогічних працівників для роботи з обдарованими учнями.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОСТІ	
Тема 1	Обдарованість: критерії та показники особистості. Типи обдарованості. Сучасні психодіагностичні методи пошуку обдарованих учнів
Тема 2	Психолого-педагогічні аспекти роботи з обдарованими школярами
Тема 3	Індивідуальні особливості та організація навчання обдарованих учнів
Тема 4	Схильність до дослідницької діяльності. Педагогічна підтримка дослідницької діяльності обдарованих учнів
Тема 5	Співпраця батьків, учителів та соціальних інституцій для розвитку обдарованості школярів
МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ	
Тема 6	Зміст, форми та методи навчання обдарованих дітей у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здібного учня
Тема 7	Проведення олімпіад і турнірів з обдарованими учнями
Тема 8	Організація наукової роботи з обдарованими учнями. Формування досвіду дослідницької діяльності

Тема 9	Виховна робота з обдарованими учнями
Тема 10	Методичне забезпечення педагогічної підтримки дослідницької діяльності обдарованих учнів. Планування роботи з обдарованими учнями
Тема 11	Робота психологічної служби з обдарованими учнями

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Форми організації навчальної роботи

- загальні (групові/індивідуальні, аудиторні/поза аудиторні);
- конкретні (лекції, практичні заняття, індивідуальна/групова консультація, виконання самостійних / індивідуальних дослідницьких завдань)

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог, обговорення в групі)
- наочні: пояснювально-ілюстративний; презентації; використання навчального обладнання, матеріалів;
- практичні (робота з навчально-методичною літературою, проєктування педагогічної технології, виконання практичних завдань самостійної роботи);

Методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій);

Методи стимулювання і мотивації навчання: проблемно-пошукові методи; навчальні дискусії; аналіз проблемних ситуацій;

Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний/письмовий контроль; оперативний контроль; самоконтроль;

Освітні технології навчання (інноваційні технології): інформаційно-комунікаційні, інтерактивного навчання, технології студенто-центрованого навчання, особистісно-орієнтованого навчання; проблемного навчання; кооперативного навчання; розвивального навчання; проєктного навчання; критичного навчання

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: проводиться під час проведення семінарських занять і самостійної роботи. Має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовки студента до виконання конкретного прикладного завдання. Форми і засоби діагностики поточного контролю: оцінювання підготовки до заняття, виконання завдань, самостійних робіт, активність на занятті, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування. *Форма поточного контролю – усна чи письмова (опитування, тестування, контрольна робота, ессе, виконання творчого завдання, відповідь студента та ін.).*

Підсумковий контроль – проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання

	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом
--	----------	---

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Антонова О. Є. Обдарованість: досвід історичного і порівняльного аналізу: монографія. Житомир: ЖДУ, 2005. 456 с.
2. Аніскіна Н. Педагогічна підтримка обдарованості. К.: Шк. світ, 2005. 128 с.
3. Здібності. Обдарованість. Таланти. Система роботи з обдарованими дітьми. К. «Шкільний світ» 2009. 126 с.
4. Прокопчук О.А. Організація роботи з обдарованими учнями на уроках біології. Х. : Вид. група «Основа», 2018. 80 с.
5. Німак О.М. Організація роботи з обдарованими дітьми в загальноосвітньому навчальному закладі". Х.: Вид. група «Основа», 2010. 144 с.
6. Концепція «Нова українська школа». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
7. Мала академія наук України <http://man.gov.ua/>
8. Обдаровані діти. Форми, методи, робота з обдарованими дітьми URL: <http://novosvit.pp.ua/fenomen-osobystisnoji-obdarovanosti/>
9. Програма «Обдарована дитина» на 2021-2025 рр. URL: <https://tetiivmiskrada.gov.ua/dokumenti/programi-miskoyi-radi/programmaobdarovana-dytyna-2021-2025>
10. Положення про малу академію наук України [Електронний ресурс] : затв. Наказом М-ва освіти і науки України від 09.02.2006 р. № 90 // Законодавство України / Верхов. Рада України. Київ, 2006. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0172-06>
11. Програма «Обдарована дитина» на 2021-2025 рр. URL: <https://tetiivmiskrada.gov.ua/dokumenti/programi-miskoyi-radi/programmaobdarovana-dytyna-2021-2025>
12. Робота з обдарованими дітьми URL: http://prylukydzn19.cn.sch.in.ua/metodichna_vitaljnya/obdarovani_diti/

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Назва навчальної дисципліни» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни [покликання на робочу програму навчальної дисципліни, що розміщена на сайті кафедри](#)