

**Тематика кваліфікаційних робіт студентів
спеціальності «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)»**

2020-2024 років (рівень освіти другий (магістерський))

1. Організація дослідницької діяльності школярів з біології в системі закладів загальної середньої освіти (на прикладі Лукавецької ЗОШ І-ІІІ ст.).
2. Вивчення теми «Гігієна ротової порожнини» на уроках «Основи здоров'я» в умовах дистанційного навчання.
3. Методичні підходи до вивчення життєвих форм та екологічних груп рослин на уроках біології в школі.
4. Методичні підходи до вивчення обміну білків на уроках біології.
5. Апітерапевтичний комплекс як інноваційний елемент в організації профорієнтаційної роботи в учнів Михайлівського НВК.
6. Екскурсійна педагогіка в позашкільній та позакласній роботі еколого-натуралістичного напрямку.
7. Навчально-методичні підходи до вивчення рослин з високою інвазійною спроможністю в ЗНЗ.
8. Методичні підходи до вивчення обміну вуглеводів в організмі людини на уроках біології в школі.
9. Позакласна робота в середній школі як засіб формування знань про екологічні зв'язки у природі.
10. Формування дослідницьких вмінь у школярів під час проведення гурткових занять.
11. Факультативна робота як ефективний метод формування в учнів уявлення про природоохоронну діяльність (на прикладі НПП «Вижицький»).
12. Функціонування учнівських лісництв як елемент профорієнтаційної діяльності.
13. Аналіз динаміки основних показників фізичної складової здоров'я школярів в умовах впливу нераціонального використання комп'ютерної техніки.
14. Особливості тканин комах у розрізі шкільного курсу біології.
15. Лікарські рослини як чинник формування пізнавального інтересу учнів до біології.
16. Дослідження фактичних величин показників фізичного розвитку дітей середнього шкільного віку та ефективності їх корегування засобами оздоровчих систем.
17. Роль освітньо-виховного потенціалу краєзнавчого музею в організації навчальної діяльності учнів.
18. Позакласна робота з біології – дидактична основа екологічного виховання учнів Чернівецького НВК «Лідер».
19. Теоретико-методичні засади організації інклюзивного навчання біології учнів з особливими освітніми потребами опорного закладу «Мигівський ліцей».
20. Формування екологічних компетентностей учнів закладів загальної середньої освіти при вивченні теми «Біорізноманіття» (10 клас).
21. Гурткова діяльність як перспективний інструмент вивчення основних аспектів нутриціології учнями закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО).
22. Таксономія Блума як ефективний спосіб розвитку критичного мислення на уроках біології.

23. Аналіз основних форм організації науково-дослідницької та навчальної роботи учнів при дослідженні мікобіоти Глибоччини.
24. Аналіз ефективності дослідження питання глобального та локального збереження біорізноманіття, як есенціальної складової життя людини, шляхом реалізації проектної діяльності.
25. Впровадження міжпредметних зв'язків при вивченні біології (8 клас) у закладах загальної середньої освіти.
26. Ефективність використання форм і методів організації позакласної роботи з біології в середній школі на прикладі Кам'янського ліцею.
27. Змістовний аналіз підручників з основ здоров'я для середньої школи.
28. Дослідження ефективності застосування сучасних методів навчання на уроках здоров'я, безпеки та добробуту в розрізі вивчення понять здоров'я та фізичного розвитку учнями 5-их класів.
29. Особливості впровадження інтерактивних методів навчання при викладанні біології в освітній процес вивчення біології учнів філії Малорожинської гімназії опорного закладу «Кутський ліцей».
30. Організаційні та методологічні особливості реалізації науково-педагогічного проекту «Інтелект України».
31. Використання природних комплексів урочища Хомів у позакласній роботі з біології.
32. Гістологічні дослідження при викладанні шкільного курсу «Біологія».
33. Впровадження елементів STEAM-освіти в позаурочну навчальну діяльність та оцінка їх ефективності на прикладі тематичного елективного курсу.
34. Формування здоров'язберігаючих компетентностей при викладанні біології у середній школі.
35. Впровадження інноваційних технологій при вивченні біології (7 клас) у закладах загальної середньої освіти.
36. Порівняльний аналіз ефективності пасивних та активних груп навчально-виховного процесу в розрізі вивчення курсу біології учнями старших класів.
37. Гурткова робота – ефективний засіб позакласної роботи, що сприяє підвищенню якості знань учнів з біології (на прикладі Чернівецького приватного ліцею «ЮНІК»).
38. Тематичні природничі екскурсії – важлива складова для формування пізнавального інтересу учнів загальноосвітніх навчальних закладів.
39. Перспективи використання пришкольної навчально-дослідної ділянки в освітньому процесі для формування базових природничих компетентностей учнів середньої та старшої школи.
40. Проектна робота як засіб покращення навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні біології у закладах загальної середньої освіти.
41. Аналіз сучасних форм та методів організації роботи учнів у шкільних лісництвах на прикладі шкільного лісництва “Мрія” Куликівської гімназії Герцаївської міської ради.
42. Нестандартні уроки з біології (8 клас) як одна з форм активізації пізнавальної діяльності учнів.
43. Інклюзивне навчання учнів із затримкою психічного розвитку на основі краєзнавчих матеріалів: особливості організації та підходи.

44. Рослинний покрив парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Садгірський» (м. Чернівці, вул. Івана Підкови, 11) як об'єкт пізнавальної діяльності учнів.
45. Впровадження сучасних форм використання пришкольньої території та шкільних приміщень для організації навчально-виховної та науково-дослідної роботи учнів.
46. Порівняльна характеристика стану психосоматичного здоров'я підлітків міських та сільських закладів загальної середньої освіти.
47. Comparison of Education Systems of Ukraine and Canada / Порівняння систем освіти України та Канади.